



ДЕТСКА ГРАДИНА „МИКИ МАУС“

с.Алдомировци,общ. Сливница, ул.„Детелина“ №3, e-mail: cdg_mikimaus@abv.bg



СТРАТЕГИЯ ЗА РАЗВИТИЕ НА ДЕТСКАТА ГРАДИНА ЗА 2024-2028 ГОДИНА

Стратегията определя актуалните цели за развитието на детската градина, начините за реализирането ѝ, както и очакваните резултати. Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО, приоритети на МОН и на РУО на МОН, на Общинската стратегия за развитието на образованието в общината и на спецификата на детската градина.

Стратегията е система от политики и стратегически подходи за утвърждаване и укрепване на модерната визия на детската градина.

Нашата цел е „Щастливи деца, доволни родители, професионална удовлетвореност“.

А девиза е: „Отнасяйте се с децата така, както Вие бихте искали да се отнасят към Вас“.

/Мария Монтесори/

ВЪВЕДЕНИЕ

Стратегията е система от педагогически идеи и поредица от действия, които водят до нови състояния в зависимост от актуалните и бъдещите потребности на ДГ „Мики Маус“ с.Алдомировци. Тя се опира на миналия положителен опит, начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси вътрешни ресурси и потенциални възможности. Определя условията и характера на дейностите, очертава вероятните трудности, установява принципите на ръководство.

Стратегията се опира на съвкупността от взаимосвързаните мисия, визия, ценности, дейности, цел и подцели.

I. МИСИЯ

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-важните (значимите) аспекти и бъдещи ориентации на педагогическата работа.

Мисията на ДГ „Мики Маус“ с.Алдомировци е да създава, в партньорство с родителите, модерна и благоприятна среда за развитие на всяко дете:

- да подкрепя и вярва в потенциалните възможности на всяко дете;
- да създава благоприятна позитивна и разнообразна среда за неговото развитие;
- да мотивира учителите да реализират в най-висока степен уменията си;
- да стимулира и убеждава родителите и обществеността, че детската градина е значима и необходима среда за пълноценното развитие на детето от предучилищна възраст.

- Да поставим основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална, културна и родова идентичност, да формираме децата като личности на XXI век.

II. ВИЗИЯ

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина.

Тя отразява непрекъснатост на промяната, вземайки под внимание мнението на участниците в две групи въпроси.

Първа – очертаващи смисъла на процеса:

- Как работим със заобикалящата ни общност?
- Какво изпитваме един спрямо друг в хода на общата работа?
- Как ще направим детската градина желано място за всекиго?
- Как ще измерваме прогреса (успехите)?

Втора – показващи развитието на самия процес:

- Каква философия споделя детската градина?
- Какъв ще бъде приносът на всеки?
- Каква репутация да има детската градина?

В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната визия:

ДГ „Мики Маус“ с.Алдомировци да бъде:

- *Място*, където детето се чувства щастливо, защитено, разбирано и подкрепяно.
- *Предпочитана среда* за 3–7-годишните деца, където се гарантира тяхното умствено, емоционално, социално, личностно и здравно-физическо развитие.
- *Център* за родители, търсещи и намиращи подкрепа, съгласие, сътрудничество, педагогическа информация.
- *Срединце* на хора, които обичат децата и професиите си, поддържат квалификацията си на съвременен равнище, стремят се към висока професионална реализация и са удовлетворени от работата си.

III. ЦЕЛ НА СТРАТЕГИЯТА

Изграждане на иновационна образователна среда за достъп и равен шанс за предучилищно възпитание на всички деца.

Оптимизиране на възможностите на детското заведение да се превърне в център за образователна, културна и социална дейност не само като краен продукт, но като атмосфера, дух и начин на мислене за осъществяване на многостранни инициативи.

Обединяване усилията на учители, медицински специалисти и родители за запазване и усъвършенстване на условията в ДГ „Мики Маус“ за придобиване на съвкупност от компетентности – знания, умения и отношения, необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование, съобразени с:

- правото на лично достойнство
- защита и грижа за здравето им
- съхраняване и насърчаване на детската индивидуалност към изява.

Подцели:

1. Изграждане на организационна култура, ориентирана към утвърждаване на ценности и просперитет.
2. Съхранение и развитие на знанието в институцията.

3. Утвърждаване на система от педагогически дейности в най-добър интерес на детето и неговия успех.
4. Създаване на екип за иновационен опит в детската градина (изграждане на гъвкава квалификационна система). Тези екипи да се мултиплицират в различна вариантност и това да е крачка напред за повишаване качеството на работа в цялата градина – ориентация към успех.
5. Да се постави на принципно нова основа методическата работа в детската градина (изграждане на вътрешни методически обединения, екип за иновационни практики, превръщане на детската градина в методически център за иновационни практики – силни страни).
6. Създаване на условия и възможности за избор и включване в значими дейности, адресирани към индивидуалните потребности: на децата (кътове, материална база, дейности, ателиета, школи) и на учителите (работна среда, работно поле за изява).
7. Инициране на нов стил на управление за търсене и намиране на „образователни ниши“, за приспособяване на детската градина към постоянно изменящата се среда и в съответствие с актуалните обществени очаквания към предучилищното образование; за стимулиране адекватната реакция на успехите и неуспехите и др.
8. Интегриране на децата със специални образователни потребности и на „нестандартните деца“.
9. Активизиране работата на родителската общност.

IV. ЦЕННОСТИ И РЪКОВОДНИ ПРИНЦИПИ НА СТРАТЕГИЯТА

- Хуманност и демократичност.
 - Позитивизъм и доверие.
 - Добронамереност и подкрепа.
 - Екипност.
 - Ефективност и резултатност.
 - Споделена отговорност.
- Нашите ценности са: детето и детството.

1. Хуманизиране и демократизиране дейността на детската градина и поставяне на детето в центъра на педагогическите взаимодействия.
2. Реализиране на ценностите и принципите на педагогиката на толерантността и ненасилието.
3. Позитивното възпитание да бъде в основата на педагогическото взаимодействие.
4. Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг съобразно новите потребности, изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.
5. Създаване условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия, основаваща се на поддържащото образование – *образование през целия живот*.
6. Подкрепа на децата и техните семейства – *педагогика на сътрудничеството*.

V. ЕТАПИ ПРИ РАЗРАБОТВАНЕ НА СТРАТЕГИЯТА

1. Анализ на състоянието на детската градина и външната среда

1.1. Децата

В ДГ „Мики Маус“ с.Алдомировци се приемат деца на възраст 3–7 години, при свободни места за съответната учебна година се приемат и деца навършили 2 години към началото на учебна година, по желание на родителите (съгласно ЗПУО), като групите се

оформят по реда на подадените молби и правилата за прием на общината. Не се допуска подбор по пол, етническа, религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак. Зачитат се Конвенцията за правата на детето, Законът за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти:
1. Децата са физически и психически здрави и правилно развити. 2. Осъществена е приемственост детска градина–училище. 3. Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика.	1. Очертан демографски срив и липса на деца. 2. Липса на действаща закалителна програма на общината. 3. Вероятност за изтичането на деца от 3. и 4. възрастова група вследствие възможността подготвителните групи да се организират и в училище. 4. Нарастване броя на децата с неадаптирано и социално неприемливо поведение, отхвърлящи традиционни педагогически въздействия.
Вътрешен потенциал: • Разчитане на творческия заряд, изобретателност, любознателност и висока сензитивност на децата. • Стимулиране познавателната активност на всяко дете и позитивното общуване между децата. • Туширане напрежението, тревожността и агресивните прояви. • Диагностициране на изоставането или избързването в развитието и създаване на адекватни условия за индивидуално прогресивно развитие.	
1.2. Кадрови ресурси Брой на педагогическия персонал – 4души. Възрастов състав – 25- 65 години. Образование на педагогическия персонал – висше (бакалавър и магистър). Професионално квалификационна структура – един от педагозите. В детската градина няма главен учител. В детската градина има старши учители.	

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез Национална програма за диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила. 2. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация. 3. Утвърдена екипност на различни равнища. 4. Опит в работата по проекти на общината, МОН и други програми. 5. Умения за презентиране и популяризиране на собствен опит. 6. Участие на представители на педагогическата колегия в подбора на учители. 7. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.	1. Няма система за поддържаща квалификация, финансирана от външни фактори. 2. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца. 3. Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС. 4. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти. 5. Липса на методист педагог за целенасочена педагогическа работа. 6. Липса на охрана на сградата и двора.
Вътрешен потенциал: • Мотивиране на учителите да овладяват компютърни умения и чужди езици. • Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина. • Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации да станат достояние на всички чрез различни форми.	
1.3. Възпитателно-образователен процес Наличие на Програмна документация и помагала. Прилагане на допълнителни авторови програми. Изпълнение на държавните образователни изисквания. Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата.	
Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. 2. Наличие на възможности за допълнителни дейност по интереси – школи. 3. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата – изложби, концерти, базари, собствени дискове и др. 4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции. 5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд.	1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми. 2. Недостатъчно противодействие на установената хиподинамика на децата. 3. Недостатъчна ефективност и адаптируемост на утвърдените помагала към спецификата на детската градина.

6. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.	4. Трудоемка диагностика, неотговаряща на възрастовите особености на съответната група.
<i>Вътрешен потенциал:</i> • Овладяване принципите и методите на позитивното възпитание чрез самоподготовка, вътрешна и външна квалификация. • Повишаване на квалификацията (посещаване на курсове, тренинги, обучение или самообучение). • Компетентен и критичен подбор на програми и помагала.	
1.4. Учебно-техническа и материална база Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: 2 спални, 2 занимални, 1 кабинет за директора и ЗАС, дворни площадки, съоръжения, здравен кабинет. Достатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри, принтери, копирни машини, лаптопи, DVD. Достатъчен библиотечен фонд – научна литература, утвърдени помагала и др. . Детската градина разполага с аудио уредби с микрофони. Има учителска стая и изолационна. Добре оборудван двор за дейности на открито. Условието за възпитание и образование в детската градина са много добри, жизнената среда на децата отговаря на изискванията за безопасност, естетика и комфорт, интериора и подредбата на групите са съобразени с възрастовите и индивидуални потребности на децата. В подготвителните групи са създадени оптимални условия за доминираща учебна дейност, осигурени са учебни помагала и пособия за подлежащите на задължително училищно обучение. За психологическия и физически комфорт и удобство на децата, учителите и помощния персонал са обособени просторни и удобни занимални с достатъчно осветление, обзаведени със съвременни ктове за четене, игра на децата. Магнитни дъски, интерактивна дъска, подходящи за възрастта на децата играчки, съвременни нагледни материали за децата, книжки и др., самостоятелни спални помещения с цветно детско спално бельо - различно за всяка група, гардеробни и санитарни възли. Подредянето на материално-техническата база и цветовото оформяне на помещенията във всяка група са съобразени с ергономичните норми и правилата за охрана на труда и са дело преди всичко на екипа от съответната група и подкрепата на директора. В процес на изграждане е физкултурен салон - оборудван с необходими уреди и пособия.	
Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Обособени помещения за всяка група. 2. Игрови площадки на двора за всяка група с необходимите съоръжения и уреди. 3. Достатъчно количество технически средства, необходими за педагогическия процес – компютри за всяка група, интернет, копирна машина и др. 4. В процес на изграждане на физкултурен салон	1. Остарял сграден фонд. 2. Липса на помещения за провеждане на допълнителни дейности – ателиета, школи по интереси. 3. Морално остарели уреди на двора. 4. Липса на собствена отоплителна система.

	5.Необходимост от въвеждане на нови информационни и комуникационни технологии, обновяване на материалната база. 6.Изграждане на нова ограда с цел опазване на дворното имуществото, а също и естетическо въздействие. 7.Поддържане на дейността по оборудване детски площадки с уреди за игра и спорт. 8.Ремонт на дворната настилка.
<i>Вътрешен потенциал:</i> • Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности. • Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ. • Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции. • Участия в публично-частни партньорства. • Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение.	
1.5 ХРАНЕНЕ Храната се подготвя според изискванията за рационално и здравословно хранене. Съставят се меню за деца от 3 до 7 годишна възраст - като задължително се отразяват алергените в храните. Менюто се изработва от комисия в състав: мед. специалист, домакин, готвач и се утвърждава от директора. То се предоставя на вниманието на родителите на входовете за цялата седмица. Както и на електронната страница на детската градина и в електронния дневник на всяка група. Менюто е задължително за изпълнение. Подмяна се допуска само след съгласуване с директора. Храна за вкъщи не се дава. Родители, учители и медицински сестри заедно работят за създаване на нужните навици и умения у децата. Децата се хранят три пъти дневно, имат и подкрепителна закуска в 10 ч. – плод/зеленчук. Учителите, медицинските специалисти и пом.възпитателите следят децата да се хранят без да изхвърлят храната си. Според възрастта се спазват и изискванията за самообслужване. Силни страни: По време на хранене се ползват без спестяване необходимите съдове и прибори, като според възрастта на децата се включва постепенно вилицата. Продуктите се получават ежедневно от склада на обяд в 14.30 ч. с комисия: готвач, домакин, мед. сестра/директор . Отговорност за количеството, качеството и влагането на продуктите носи готвачът. Контролът за качеството на храната се осъществява от директора, мед. специалист, учители, родители. Действаща НАССР система /"Анализ за контрол на критичните точки"/. Затрудняващи моменти: Ограничени финансови средства Необходимост от инструкции/норми за здравословно хранене. Необходимост от по-съвременни уреди за готвене с цел бързина, ефективност и пестене на човешки труд.	

1.6. Финансиране

Финансирането на детската градина е смесено – от държавата и от общината.

Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет и подготвителните за училище групи (учебни помагала, храна, ремонт, отопление, материали, услуги) се осигуряват от фонд „Държавни дейности“. Издръжката на останалите възрастови групи се осигурява от общината.

От 2009 г. детската градина е на делегиран бюджет.

Заплатите на учителите са обвързани с национални програми – диференцирано заплащане, кариерно развитие, външно оценяване и др.

Съществуват други алтернативи, допускани от Закона за предучилищно и училищно образование, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината. 2. Целеви средства за медицински кабинет. 3. Допълнителни средства за помагала за ППДГ. 4. Безплатни допълнителни закуски за ППД. 5. Конструирана и действаща финансова комисия. 6. Конструирана и действаща комисия за разглеждане на офертите по ремонти, услуги и доставки. 7. Функционираща и действаща комисия по отчет и контрол на даренията. 8. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата. 9. Въведена система за финансово управление и контрол.	1. Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора, за енергийна ефективност на сградата. 2. Недостатъчност на целеви средства за текуща и постоянна квалификация. 3. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите. 4. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.
Вътрешен потенциал: • Мотивиране и стимулиране и на родителите към спомоществователство. • Кандидатстване за включване в различни проекти и програми. • Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета.	

1.7. Външни фактори

Семейна общност и родителите на децата

Връзки с неправителствени организации

Общински структури и културни институции

В комуникативния опит на детето от предучилищна възраст се включва умението му за установяване на взаимодействия и взаимоотношения с връстници и възрастни в детската градина, в семейството и навън от тях. В това отношение възможностите за по- глобална социална среда се свързват с развитието на умения за емоционална и поведенческа отзивчивост при общуване с непознати, за умения за преодоляване на различните по характер бариери на общуване. От всичко това следва, че ще се осигурява право на участие на семейството като равнопоставен партньор в реализирането на единен възпитателен процес, чрез активни, синхронизирани взаимодействия между родители, образователни институции и други фактори от социално-педагогическата система. Родителят, като възпитател е съюзник в модела на педагогическо взаимодействие с детето, той е субект, който въвежда, осигурява и стимулира развитието на детето при усвояване на семейната субструктура. Особено важно при привличането на родителите е, да се отчита тяхната ситуация – различието в образованието, доходите, вписването им в социални мрежи и заеманите властови позиции, които могат да се отразят върху възможностите и желанието им да участват в конкретни взаимоотношения с детската градина.

Взаимодействията между детската градина и семейството са едни от най-важните. За по-добрата интеграция между тези две социални структури си поставяме за цел техните взаимоотношения да бъдат поставени на основата на пазарните механизми – търсене и предлагане.

Детските градини предлагат на родителите определени образователно-възпитателни услуги, а родителите се насочват към тази градина в района, която в най-голяма степен удовлетворява техните и на децата потребности и желания. Това обуславя необходимостта детската градина да си изгради една стратегия на поведение, адекватна на желанията, потребностите и интересите на родителите /т.е. на търсенето/. За да бъде удовлетворено търсенето, е необходимо детската градина, респективно директорът, много добре да познава потребностите на родителите, както и изискванията им към детската градина и учителите. Взаимодействието, основано на взаимно доверие и сътрудничество, между родителите на всяко дете и екипа на детската градина, има голямо значение за адаптирането на детето към правилата на образователната среда, както и за развиване на самоувереност и чувство за принадлежност.

Активното и ефективно сътрудничество и взаимодействие на детската градина и родителите създават условия за постигане целите на детската градина – за възпитание, социализация, отглеждане, обучение, на децата, както и за формиране на положително отношение към детската градина.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Наличие на допълнителни инициативи за спонсориране на детската градина. 2. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес. 3. Установени са традиции в приемствеността с училища. 4. Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: читалища и др. 5. Създадени са трайни връзки за обмяна на опит с водещи детски градини в системата и др. 6. Налице е добра връзка с местните медии за популяризиране дейността на детската градина 7. Активно взаимодействие и сътрудничество на родителите при съвместни мероприятия – съвместно организиране на празници – развлечения, родителски срещи, ежедневни разговори и препоръки и др. 8. Стимулиране на родителското и гражданско участие в цялостния образователно-възпитателен процес. 9. Приемственост с ОбУ „Иван Вазов“	1. Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми на детската градина. 2. Неефективни са връзките и контактите с неправителствени организации. 3. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите. 4. Сътрудничество при изработване на реквизит, костюми и аксесоари, за тържества и празници, фотографирание. 5. Привличане на спонсори и дарители – от родители и общественост, за обновяване и модернизиране на материално-техническата база.
Вътрешен потенциал: • На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати“, обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя, „Поща“. • Създаване на система за външна изява на деца и учители. • Създаване система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището.	

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

- Липсва национален инструментариум за диагностика.
- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.
- Неработеща система за здравословно хранене на най-малките.

2.2. Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.

- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.
- Остаряла материална и дидактична база.

Стратегически план за подобряване на видовете дейности в ДГ „Мики Маус“

Конкретните политики и дейности за стратегическо развитие и усъвършенстване на ДГ „Мики Маус“ са в логическа връзка с поставените Главна цел и Подцели, а именно:

Област, Политики, Дейности, Ресурси ,Очаквани резултати, Срок

1 Управление на детската градина

Осигуряване на прозрачност в управлението : Включване на всички аспекти на дейността на детската градина. Включване на всички заинтересовани страни. Детето в центъра на политиката за управление на детската градина. Сътрудничество вътре и извън детската градина. Интелектуални, информационни, финансови и материално ефективно управление на материални и информационни ресурси на детската градина; целенасочено и силно ръководство;

1.1. Реализиране на визия на детската градина. Стратегическата визия за детската градина. Позитивен климат и институционална култура – усещане за принадлежност, за удовлетвореност. Дейности за постигане на позитивно отношение към образованието и сътрудничество. Непрекъснато поддръждане, съгласуване, координиране на отделните звена, елементи и действия на системата за постигане на най-добри резултати в съответствие с поставените цели

1.2. Планиране и мониторинг екипност при осъществяване на стратегическото планиране. Стратегии и планове за развитие/подобряване. Цялостен механизъм за мониторинг на ниво детска градина - (само)оценка. Включването на пед. специалисти в изработване на политиката на детската градина – на иновации.

1.3. Образователен мениджмънт. Споделени лидерски практики. Сътрудничество и лидерство. Развиване на екипите в институцията. Управление на човешките ресурси (подбор, възнаграждения). Взаимоотношения учител-дете – родител – помощник-възпитател, технически, кадрови ресурси. Екипен принцип при решаването на проблеми.

1.4. Сътрудничество в рамките на образователната система. Сътрудничество, участие в мрежи с други образователни институции. Сътрудничество с национални и местни образователни институции.

2. Подкрепа на учителите

Осигуряване на: Ключова роля на учителя в мотивацията на децата за образование, за подобряването на качеството на предучилищното образование и организационния климат. Финансова, интелектуални, информационни, финансови и материално-технически, кадрови ресурси. Създаване на мотивирани учители-осигурени възможности за квалификация.

2.1. Повишаване на осведомеността и промяна на нагласите. Популяризиране на взаимоотношенията, основани на грижа и отговорност. Разбиране на социалните рискове. Интеркултурно образование. Сътрудничество с родителите. Мотивация и високи очаквания. Добър микроклимат, стимулиращ пълноценна положителна изява; климат на откритост, доверие и сътрудничество.

2.2. Продължаваща педагогическа квалификация-актуализиране, допълване или разширяване на професионалната компетентност. Педагогическо взаимодействие – познаване и прилагане на иновативни подходи в педагогически и психологически аспект. Прилагане на включващо обучение, прилагане на интеркултурно образование. Повишаване ефективността на екипните взаимоотношения.

2.3. Мониторинг, атестиране и подкрепа. Мониторинг и атестиране на учителите, менторство и наставничество. Време за отход на персонала. Взаимна подкрепа и взаимопомощ. Вътрешна и външна квалификация според нуждите на конкретните адресати в институцията. Инвестиции в човешки капитал. Кариера по хоризонтала, чрез разширяване на квалификацията. Привличане на Млади педагогически специалисти в ПУО. Текучество на пед. кадри – под 1%. По-високо трудово възнаграждение.

3 Подкрепа за децата

Осигуряване на:

Повишаване качеството на образованието като предпоставка за развитие личността на всяко дете. Качествено образование за всяко дете спрямо новите стандарти, произтичащи от ЗПУО. Индивидуален подход към всяко дете.

Интелектуални, овладяване в максимална степен на държавните образователни стандарти за предучилищно образование

3.1. Сигурна и здравословна обкръжаваща среда. Осигуряване на здравословни и хигиенни условия за предучилищно образование. Превенция на прояви на насилие и агресия. Подкрепа в ДГ за изграждане на позитивно поведение – позитивна образователна среда. Развиване на умения за общуване и толерантност на децата в групата. Акцент върху осигуряване на здравословно и качествено хранене. Прилагане на ефективен инструментариум за проверка и оценка (диагностика) на постигнатите резултати на децата.

3.2. Екологосъобразна среда

Осигуряване на достъп до спорт и дейности на открито:

- Еднодневни екскурзии

- Излети

- Ски-училище

- Подчиняване обучението и възпитаване на принципа за природосъобразност и опазване на природата - Обучаване в култура на здравословно хранене, финансови и материално-технически ресурси.

3.3. Проследяване развитието на детето. Непрекъснато оценяване на развитието на детето. Вътрешно оценяване на институцията. Приложение на скринингово изследване на деца 3-3.6 г. за по-добро планиране на бъдещото педагогическо взаимодействие. Работа в екип/работни групи/. Инвестиране в човешки капитал-децата.

3.4. Разширени възможности за участие в дейности извън държавните образователни стандарти. Изкуства и спорт. Изучаване на чужд език.

Овладяване на образователното съдържание във възможно най-близка до науката и реалността среда:

- Детски научен център „Музейко“

- Музеи :“Земята и хората“,

- “Национален исторически музей“

- Национална опера и балет.

- Технопарк - демонстрация на научни опити

3.5. Осигуряване на условия за идентифициране на деца в риск. Ранна оценка от мултидисциплинарен екип /идентифициране на възможни образователни затруднения/. Наблюдаване на отсъствията.

3.6. Целенасочена подкрепа- деца със СОП, с обучителни трудности. Прилагане на включващото обучение.

3.7. Целенасочена подкрепа- рискови групи-икономически причини. Грижа и закрила за децата. Срок 4 год.

4. Взаимодействие с родителите

Осигуряване на: Родителите и общността са добре дошли в детската градина.

Уважение и сътрудничество с персонала, учителите, родителите и семействата.

Родителите като ресурс, получаващи подкрепа и допринасящи за успеха на децата. Интелектуални, финансови и материални ресурси. Максимално удовлетворяване на потребностите и желанията на родителите и децата.

4.1. Комуникация и информация. Непрекъснато подобряване на комуникацията- усвояване на нови комуникативни модели. Възможности за разясняване на годишния план и програмната система. Програми за допълнителна работа. Медиатори. Поддържане на УЕБ страница.

4.2. Включване на родителите в родителски сдружения- настоятелство, обществен съвет. Сътрудничество с обществения съвет, управлението на детската градина. Предоставяне на информация и консултиране. Настоятелството и други партньорски организации при изпълнение на съвместни инициативи и проекти в рамките на повишена автономност на ДГ „Мики Маус“.

4.3. Осигуряване на пространства за родителите и дейности. Родителски срещи – традиционни и нетрадиционни форми, акцент върху интеракцията с всеки родител, така че да бъде мотивиран да стане партньор на детската градина.

Участие в дейности на детската градина. Центрове за дейности за учене през целия живот. Привличане на родителите в организирането и реализирането на дейности и проекти на ДГ „Мики Маус“.

4.4. Образование за родители

Програми за образование на родителите, преимуществено от тренингов тип.

Подпомагане на развитието и гражданския контрол на управлението на ДГ. Високо качество на образователно-възпитателния процес. Печелене на доверие и мотивиране за съвместна работа с родителите.

5. Участие на заинтересовани страни

Осигуряване на: Сътрудничество и работа извън детската градина. Сътрудничество с местната общност. Ясни отговорности и роли, изграждане на доверие. Споразумения и договорености. Интелектуални, информационни, финансови и материално-технически, кадрови ресурси. Максимално удовлетворяване на потребностите и желанията на родителите и децата.

5.1. Партньорство в публичния сектор Между институционални екипи - вътре и извън детската градина. Сътрудничество с всички институции в общински и национален план. По-голямо взаимодействие и сътрудничество на ДГ „Мики Маус“ с родители, местна общност и т.н.-екипи от съмишленици.

5.2. Партньорство - организации в общността и гражданското общество Изграждане на партньорски отношения чрез съвместни дейности с настоятелството, обществения съвет, социални партньори, институциите в образователната система, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното самоуправление, бизнес и др. за формиране на ефективна образователна среда. Партниране по образователни проекти. Реализиране на съвместни координирани действия със семейството и социалните партньори за развитието на образователно- възпитателната работа и за финансово-материалното подпомагане на детската градина. Утвърждаване имиджа на ДГ „Мики Маус“ като конкурентно способна, желана и предпочитана от родителите и децата им детска градина.

6. Подобряване на материално- техническата база и обновяване на сградния фонд

Осигуряване на: Участие в проекти за подобряване на материално-техническата база. Интелектуални, информационни, финансови и материално-технически, кадрови ресурси. Реализирани проекти.

6.1. Основен ремонт на оградата. Външно видео наблюдение. Непрекъснато подобряване условията за сигурност и игри в детската градина.

6.2. Преплочкиране на 1бр. площадка на двора в ДГ.

6.3. Монтиране на детски уреди за игра и поддържане и ремонт на пейки и пясъчници

6.4. Изграждане на площадката по БДП и велоалеята на двора в на ДГ. Прозрачност на получени и разходвани средства и материали. Ефективно реализиране на средствата. Брой получени средства от дарители и тяхното ефективно реализиране.Срок 2г.

6.5 Осъвременяване на информационно-образователна среда. Осигуряване на интерактивни дъски за всяка група.

6.6 Оборудване на кухненския бокс – осигуряване на здравословно и качествено хранене.

VI. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
2. Творческо развитие.
3. Решаване на проблемите.
4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
6. Използване на нови педагогически технологии.
7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.

VII. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който указва посоката на развитие на детската градина.
2. Стратегията се приема с решение на Педагогическия съвет.
3. Изпълнението на стратегията се конкретизира в план за действие и финансиране и в годишните планове за дейността на детската градина, като по този начин всяко отделна учебна година се разглежда като етап за постигането на крайните стратегически цели.
4. Стратегията се актуализира при възникнала необходимост.
5. Познаването и работата на изпълнението на стратегията е задължение на работещите в детската градина и гаранция за развитие и утвърждаване на институцията.

Настоящата Стратегия е приета на Педагогически съвет на 16.09. 2024 г., протокол № 1/16.09.2024 г.

План за действие и финансиране на Стратегията на ДГ „Мики Маус“ 2024-2028 година

Област	Политики	Дейности	Финансов ресурс	Срок
Управление на детската градина	1. Осигуряване на прозрачност в управлението	1.1. Реализиране на визия на детската градина Стратегическата визия за детската градина. Позитивен климат и институционална култура – усещане за принадлежност, за удовлетвореност. Дейности за постигане на позитивно отношение към образованието и сътрудничеството. Непрекъснато поддръждане, съгласуване, координиране на отделните звена, елементи и действия на системата за постигане на най-добри резултати в съответствие с поставените цели	Бюджетни средства при необходимост	ПОСТОЯНЕН
		1.2. Планиране и мониторинг екипност при осъществяване на стратегическото планиране. Стратегии и планове за развитие/подобрене. Цялостен механизъм за мониторинг на ниво детска градина - (само)оценка. Включването на педагогическите специалисти в изработване политиката на детската градина – на иновации.	Бюджетни средства при необходимост	ПОСТОЯНЕН
		1.3. Образователен мениджмънт. Споделени лидерски практики. Сътрудничество и лидерство. Развиване на екипите в институцията. Управление на човешките ресурси (подбор, възнаграждения). Взаимоотношения учител-дете – родител – помощник-възпитател, технически, кадрови ресурси. Екипен принцип при решаването на проблеми.	Бюджетни средства при необходимост	ПОСТОЯНЕН
		1.4. Сътрудничество в рамките на образователната система. Сътрудничество, участие в мрежи с други образователни институции. Сътрудничество с национални и местни образователни институции.	Бюджетни средства при необходимост	ПОСТОЯНЕН

Област	Политики	Дейности	Финансов ресурс	Срок
Управление на детската градина	2. Подкрепа на учителите	2.1. Повишаване на осведомеността и промяна на нагласите. Популяризиране на взаимоотношенията, основани на грижа и отговорност. Разбиране на социалните рискове. Интеркултурно образование. Сътрудничество с родителите. Мотивация и високи очаквания. Добър микроклимат, стимулиращ пълноценна положителна изява; климат на откритост, доверие и сътрудничество.	Бюджетни средства при необходимост	постоянен
		2.2. Продължаваща педагогическа квалификация-актуализиране, допълване или разширяване на професионалната компетентност. Педагогическо взаимодействие – познаване и прилагане на иновативни подходи в педагогически и психологически аспект. Прилагане на включващо обучение, прилагане на интеркултурно образование. Повишаване ефективността на екипните взаимоотношения.	Бюджетни средства 1,2% от ФРЗ	постоянен
		2.3. Мониторинг, атестиране и подкрепа. Мониторинг и атестиране на учителите, менторство и наставничество. Време за отход на персонала. Взаимна подкрепа и взаимопомощ. Вътрешна и външна квалификация според нуждите на конкретните адресати в институцията. Инвестиции в човешки капитал. Кариера по хоризонтала, чрез разширяване на квалификацията. Привличане на Млади педагогически специалисти в ПУО. Текущо на пед. кадри – под 1%. По-високо трудово възнаграждение.	Бюджетни средства при необходимост	постоянен

Област	Политики	Дейности	Финансов ресурс	Срок
Управление на детската градина	3 Подкрепа за децата	3.1. Сигурна и здравословна обкръжаваща среда. Осигуряване на здравословни и хигиенни условия за предучилищно образование. Превенция на прояви на насилие и агресия. Подкрепа в ДГ за изграждане на позитивно поведение – позитивна образователна среда. Развиване на умения за общуване и толерантност на децата в групата. Акцент върху осигуряване на здравословно и качествено хранене. Прилагане на ефективен инструментариум за проверка и оценка (диагностика) на постигнатите резултати на децата.	Бюджетни средства при необходимост	ПОСТОЯНЕН
		3.2. Екологосъобразна среда Осигуряване на достъп до спорт и дейности на открито: -Еднодневни екскурзии -Излети -Ски-училище -Подчиняване обучението и възпитаване на принципа за природосъобразност и опазване на природата -Обучаване в култура на здравословно хранене ,финансови и материално-технически ресурси.	Бюджетни средства при необходимост	ПОСТОЯНЕН
		3.3. Проследяване развитието на детето. Непрекъснато оценяване на развитието на детето. Вътрешно оценяване на институцията. Приложение на скринингово изследване на деца 3-3.6 г. за по-добро планиране на бъдещото педагогическо взаимодействие. Работа в екип/работни групи/. Инвестиране в човешки капитал-децата.	Бюджетни средства при необходимост	ПОСТОЯНЕН

Област	Политики	Дейности	Финансов ресурс	Срок
Управление на детската градина	3 Подкрепа за децата	3.4. Разширени възможности за участие в дейности извън държавните образователни стандарти .Изкуства и спорт.Изучаване на чужд език. Овластяване на образователното съдържание във възможно най-близка до науката и реалността среда: - Детски научен център „Музейко“ - Музеи :“Земята и хората“, - Национална опера и балет. Технопарк - демонстрация на научни опити	Бюджетни средства при необходимост	ПОСТОЯНЕН
		3.5. Осигуряване на условия за идентифициране на деца в риск.Ранна оценка от мултидисциплинарен екип /идентифициране на възможни образователни затруднения/.Наблюдаване на отсъствията.	Бюджетни средства при необходимост	ПОСТОЯНЕН
		3.6 Целенасочена подкрепа-деца със СОП, с обучителни трудности.Прилагане на включващото обучение.	Бюджетни средства при необходимост	ПОСТОЯНЕН
		3.7. Целенасочена подкрепа- рискови групи-икономически причини. Грижа и закрила за децата.	Бюджетни средства при необходимост	ПОСТОЯНЕН
	4.Взаимодействие с родителите	4.1. Комуникация и информация. Непрекъснато подобряване на комуникацията-усвояване на нови комуникативни модели.Възможности за разясняване на годишния план и програмната система. Програми за допълнителна работа. Медиатори. Поддържане на УЕБ страница.	Бюджетни средства при необходимост	ПОСТОЯНЕН

Област	Политики	Дейности	Финансов ресурс	Срок
Управление на детската градина	4. Взаимодействие с родителите	4.2. Включване на родителите в родителски сдружения-настоятелство, обществен съвет. Сътрудничество с обществения съвет, управлението на детската градина. Предоставяне на информация и консултиране. Настоятелството и други партньорски организации при изпълнение на съвместни инициативи и проекти в рамките на повишена автономност на ДГ „Мики Маус“.	Бюджетни средства при необходимост	ПОСТОЯНЕН
		4.3. Осигуряване на пространства за родителите и дейности. Родителски срещи – традиционни и нетрадиционни форми, акцент върху интеракцията с всеки родител, така че да бъде мотивиран да стане партньор на детската градина.	Бюджетни средства при необходимост	ПОСТОЯНЕН
		4.4. Образование за родители Програми за образование на родителите, преимуществено от тренингов тип. Подпомагане на развитието и гражданския контрол на управлението на ДГ. Високо качество на образователно-възпитателния процес. Печелене на доверие и мотивиране за съвместна работа с родителите.	Бюджетни средства при необходимост	ПОСТОЯНЕН
	5. Участие на заинтересовани страни	5.1. Партньорство в публичния сектор Между институционални екипи - вътре и извън детската градина. Сътрудничество с всички институции в общински и национален план. По-голямо взаимодействие и сътрудничество на ДГ „Мики Маус“ с родители, местна общност и т.н. - екипи от съмишленици.	Бюджетни средства при необходимост	ПОСТОЯНЕН

Област	Политики	Дейности	Финансов ресурс	Срок
Управление на детската градина	5. Участие на заинтересовани страни	5.2. Партньорство - организации в общността и гражданското общество Изграждане на партньорски отношения чрез съвместни дейности с настояществото, общественя съвет, социални партньори, институциите в образователната система, териториалните органи на изпълнителната власт, органите на местното самоуправление, бизнес и др. за формиране на ефективна образователна среда. Партниране по образователни проекти. Реализиране на съвместни координирани действия със семейството и социалните партньори за развитието на образователно- възпитателната работа и за финансово-материалното подпомагане на детската градина. Утвърждаване имиджа на ДГ „Мики Маус“ като конкурентно способна, желана и предпочитана от родителите и децата им детска градина.	Бюджетни средства при необходимост	ПОСТОЯНЕН
	6. Подобряване на материално-техническата база и обновяване на сградния фонд	6.1. Основен ремонт на оградата. Добавяне на още камери за видео наблюдение. Непрекъснато подобряване условията за сигурност и игри в детската градина. 6.2. Преплочкиране на 1бр. площадка на двора в ДГ .	Бюджетни средства, спонсорство участие в програми и проекти Бюджетни средства, спонсорство участие в програми и проекти	2025 г. 2025 г.
		6.3. Монтиране на детски уреди за игра и поддържане и ремонт на пейки и пясъчници	Бюджетни средства, спонсорство участие в програми и проекти	ПОСТОЯНЕН

Област	Политики	Дейности	Финансов ресурс	Срок
Управление на детската градина	6. Подобряване на материално-техническата база и обновяване на сградния фонд	6.4. Изграждане на площадката по БДП и велоалеята на двора в на ДГ. Прозрачност на получени и разходвани средства и материали. Ефективно реализиране на средствата. Брой получени средства от дарители и тяхното ефективно реализиране.	Бюджетни средства, спонсорство участие в програми и проекти	Ня постоянно
		6.5 Осъвременяване на информационно-образователна среда. Осигуряване на интерактивни дъски за всяка група.	Бюджетни средства, спонсорство участие в програми и проекти	Ня постоянно
		6.6 Оборудване на кухненския бокс – осигуряване на здравословно и качествено хранене.	Бюджетни средства, спонсорство участие в програми и проекти	Ня постоянно